

Distrito Escolar East Side Union High School

Escuela de Segunda Enseñanza Independence (High School)

Resumen del Informe Evaluativo de Responsabilidad de la Escuela

Los resultados completos del informe (SARC, siglas en inglés) pueden encontrarse en la dirección electrónica del Distrito: www.esuhdsd.org
Junio, 2004

MENSAJE DEL DIRECTOR

Queridos Padres:

La información ofrecida en este resumen está diseñada para darles una idea del progreso y la dirección de la escuela.

La información más detallada se puede encontrar en las direcciones electrónicas de la escuela y el Distrito. Los datos en este informe provienen del Departamento de Educación de California y los mismos se encuentran disponibles solamente a través del curso escolar 2002-2003.

Me complace informarles que nuestra escuela está teniendo buenos resultados.

INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

Matrícula de estudiantes por nivel de Grado

9no Grado	1075
10mo Grado	1024
11no Grado	1038
12mo Grado	997
Secundaria No Calificado	27
Total	4161

Matrícula de estudiantes por Grupo Étnico

Afro-americano	3,9%
Indio americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático-americano	33,3%
Filipino-americano	17,5%
Hispano	34,9%
Islas del Pacífico	1,5%
Europeo-americano	8,3%

Poblaciones de Estudiantes que Necesitan Ayuda

Porcentaje de Estudiantes que aprenden inglés	25%
Porcentaje de Estudiantes en Educación Especial	11%

INFORMACIÓN DE CONTACTO EN LA ESCUELA

Independence High School
1776 Educational Park Drive
San José, CA 95133-1703

Teléfono: 408-928-9500
Fax: 408-928-9515
Página electrónica: www.ih.esuhdsd.org

Director: Sra. Wendy Gudalewicz

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

La Escuela de Segunda Enseñanza Independence se encuentra situada en las estribaciones del este de San José. Es también la escuela completa más grande de las 11 escuelas en el Distrito East Side Union High School. El personal de enseñanza comprende 220 maestros y 120 personas de apoyo a la educación. La administración está formada por un Director, un Subdirector y cinco directores de villas. Los estudiantes están repartidos en cinco villas dentro de la escuela, cada villa con su Director, consejeros y personal escolar. Dos de estas villas (Democracy y Eagle Halls) están dedicadas a los estudiantes de 9no Grado. Las otras tres villas están dedicadas al resto de los estudiantes (American, Bicentennial, Constitution Halls.)

La misión de la Escuela Independence es ofrecer un ambiente de aprendizaje centralizado en los estudiantes con acceso para todos. La escuela constituye una asociación de estudiantes, del personal escolar y miembros de la comunidad en la cual todos se superan, donde las lecciones del pasado y las demandas del presente crean una atmósfera de tolerancia, aceptación y cambio, lo cual tiene como resultado un futuro enriquecido para cada individuo y la comunidad

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

ÍNDICE DE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

El Índice de Aprovechamiento Académico (API, siglas en inglés) es un resultado en una escala de 200 a 1000 puntos que mide anualmente el aprovechamiento académico y el avance de las escuelas individualmente en California. El Estado ha determinado que las escuelas deben esforzarse por alcanzar un resultado de 800 puntos como norma de Índice de Aprovechamiento Académico.

Datos de Crecimiento de API	2001	2002	2003
Porcentaje examinado	94	97	96
Resultados de Crecimiento de API	621	626	625
Crecimiento Real	21*	4	0

*La Escuela Independence sobre cumplió su meta de Índice de Aprovechamiento Académico en el año 2001 y recibió el Premio de Aprovechamiento otorgado por el Gobernador.

ESTÁNDARES DE CALIFORNIA

Los exámenes estándares de California muestran el aprovechamiento de los estudiantes con relación al resumen del contenido del Estado. El número representa el porcentaje de estudiantes con resultados en el nivel satisfactorio o superior.

INGLÉS/LETRAS

Grados	2001	2002	2003
9no-11no	26	30	30

MATEMÁTICAS

Grados	2001	2002	2003
9no-11no	NA	16	17

CIENCIAS

Grados	2001	2002	2003
9no-11no	NA	24	20

HISTORIA/CIENCIAS SOCIALES

Grados	2001	2002	2003
9no-11no	NA	22	27

RESULTADOS DE NRT Examen de Referencia a las Normas

Adoptado por la Mesa Directiva de Educación del Estado (éste fue llamado "Stanford 9" hasta el año 2003 pero fue cambiado por Examen de Aprovechamiento de California, Sexta Edición en el mismo año.) **Los datos reportados representan el porcentaje de estudiantes que cumplen o sobre cumplen con los estándares del Distrito.**

LECTURA

Grados	2001	2002	2003
9no-11no	29	28	43

MATEMÁTICAS

Grados	2001	2002	2003
9no-11no	52	56	50

EXAMEN ESCOLAR DE APTITUD (SAT)

El Examen Escolar de Aptitud es un examen voluntario que mide las habilidades de razonamiento matemático y verbal relacionadas con el éxito académico en la Universidad. Las universidades utilizan esta información para reclutar y seleccionar estudiantes.

	2001	2002	2003
Matrícula 12mo Grado	956	930	997
Porcentaje de Alumnos Examinados(12mo Grado)	48%	40%	40%
Resultado Promedio Habilidades Verbales	454	453	455
Resultado Promedio Habilidades Matemáticas	495	500	493

Manténganse informados sobre los resultados evaluativos y la asistencia a través del Programa ParentCONNECTxp. Este Programa les permite a los padres el acceso a través de La Internet a la información diaria de la asistencia y las evaluaciones de los estudiantes.

Contacten la escuela para inscribirse.

UBICACIÓN SUPERIOR

Las clases de Ubicación Superior les da a los estudiantes la oportunidad de tomar clases y exámenes al nivel de la Universidad al mismo tiempo que toman sus clases regulares de la segunda enseñanza. Los estudiantes con calificaciones de 3 puntos o más en un examen de Ubicación Superior pueden recibir créditos por el curso en la Universidad.

A continuación aparece una lista con los cursos y clases de Ubicación Superior que se ofrecen en la Escuela y el número de estudiantes matriculados en esas clases.

Asignatura	# de Cursos	# de Clases	Matrícula
Expresión Artística	2	3	61
Computación	1	1	26
Inglés	0	0	0
Lengua Extranjera	4	6	132
Matemáticas	2	7	225
Ciencias	2	2	61
Ciencias Sociales	3	6	179

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

Esta tabla indica el número y porcentaje de los estudiantes que se encuentran matriculados en los cursos requeridos para la entrada a una Universidad en California y/o a una Universidad Estatal de California.

Número de estudiantes matriculados en todos los cursos

18607*

*Los estudiantes son contados más de una vez, si un estudiante toma 5 cursos de preparación, pues será contado(a) 5 veces.

Esta tabla indica el número y porcentaje de graduados que han completado los cursos requeridos para la entrada a una Universidad en California y/o una Universidad Estatal en California con una calificación de C o mejor.

Numero Total de Graduados

Número de Graduados que han pasado los cursos requeridos para la entrada a una Universidad en California o Universidad Estatal de California

768

216 ó 28,1%

LIDERAZGO

El personal de la Escuela Independence valora y participa activamente en el Desarrollo Profesional como preparadores y adultos aprendices. Los avances en el Plan de Estudio y los resultados positivos de los estudiantes son el resultado del compromiso del personal en enseñar los contenidos estándares y la colaboración entre sí. El desarrollo del personal está dirigido primariamente a lo siguiente:

- Los esfuerzos en el Plan de Estudio en todas las asignaturas han estado dirigidos a alinear el Programa de Instrucción con el marco de trabajo del Estado y con los contenidos estándares.
- El personal de preparación participó en el desarrollo de unidades de instrucción basadas en los estándares.
- La información cualitativa de los estudiantes es compilada cada cuarto de curso y cada semestre para dirigir y controlar el avance de los estudiantes con bajos resultados.
- Todos los estudiantes reciben por igual el acceso a la base del Plan de Estudio del Distrito como se evidencia en muestras de trabajo de los estudiantes, planeamiento de lecciones del maestro y observaciones formales e informales.

Como legado de nuestra designación de Escuela Colaborativa en Reformas del Área de la Bahía (BASRC, siglas en inglés), la administración y maestros guías de la Escuela Independence han hecho del Ciclo de Preguntas una parte integral de nuestro proceso de toma de decisiones ya que está relacionado con asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a tener un Programa Académico de Calidad y la oportunidad de alcanzar el éxito académico.

INFORMACIÓN SOBRE CREDENCIALES DEL MAESTRO

Los maestros que no trabajan a tiempo completo (8hrs) se cuentan como 1. Si un maestro trabaja en dos escuelas, solamente será contado en una escuela.

	2001	2002	2003
Número Total de Maestros	198	189	191
Con Credenciales (Credenciales completas y enseñanza de asignaturas)	156	151	146
Credenciales de Emergencia (incluyen Internistas del Distrito, Internistas de la Universidad y Permisos de Emergencia)	39	33	42
Maestros con Permisos Especiales (No tienen credenciales y no cumplen con los requisitos para un permiso de emergencia.)	6	7	6

AMBIENTE POSITIVO DE APRENDIZAJE

La asistencia de los estudiantes a la escuela está directamente relacionada al aprovechamiento académico y a la graduación. Los padres deben desarrollar un sistema para revisar que sus hijos asistan a todas las clases en la escuela diariamente. La oficina de asistencia y el personal de oficina de las villas notifican a los padres de las ausencias de los estudiantes cronológicamente por teléfono. Las ausencias de los estudiantes en cada clase también son marcadas en los informes evaluativos. Se enviarán cartas al hogar cuando las ausencias sean excesivas o cuando falle la comunicación telefónica. El personal de enlace entre el Hogar y la Escuela realiza llamadas telefónicas cuando sea necesario y ayuda a los padres a trabajar con los estudiantes en desarrollar hábitos regulares de asistencia. En un día cualquiera en la Escuela Independence se encuentra más del 95% de los estudiantes asistiendo a clases. Otro 3% de los estudiantes tiene ausencias justificadas. Si usted quiere informarse sobre la asistencia a la escuela de su hijo(a), debe llamar inmediatamente a la oficina de la villa del estudiante y pregunte por el estado de su asistencia. La Independence High School cuenta con un Código de Comportamiento que fue desarrollado por el personal escolar y los padres de acuerdo con la política del Distrito y los Códigos Educativos. Este plan es enviado por correo a los padres al inicio de cada curso escolar y también es distribuido a los estudiantes. La escuela ofrece un Programa de apoyo a los estudiantes que los ayuda a tratar con problemas sociales y emocionales para que puedan tener mayor éxito en su vida escolar y personal.

El ser un buen estudiante, el respeto mutuo y el cumplimiento de las normas de la escuela es fundamental para lograr la excelencia. Una escuela segura y ordenada esta garantizada cuando los padres, los maestros, el personal administrativo y los estudiantes trabajan en conjunto. Los comportamientos inaceptables tienen consecuencias. La escuela se esfuerza para retener a los estudiantes dentro del sistema educativo, al mismo tiempo que corrige los problemas de ausencias injustificadas y de comportamiento a través de Programas como Sábados escolares y otros Programas de Educación alternativos. El comportamiento que ponga en peligro a otros estudiantes o al personal escolar no será tolerado y será tratado a través de los procedimientos de suspensión y expulsión del Distrito.

LOCALES

El personal sanitario y de jardinería de la escuela mantiene los locales distribuidos en un terreno de 102 acres limpios y en buenas condiciones. Los salones de clases de Ciencias y los baños han sido remodelados con fondos de la Measure A. Nuevas luces exteriores, alarmas de incendio y de traspaso, así como nuevos sistemas telefónicos han incrementado la seguridad para el personal escolar y los estudiantes. Nuestras áreas deportivas han sido mejoradas. La modernización de nuestros salones de clases continúa.

SUSPENSIONES

El número de suspensiones es el número total de incidentes que tienen como resultado una suspensión. El porcentaje de suspensiones es el número dividido por la matrícula de la escuela.

	2001	2002	2003
Suspensión (número)	483	402	412
Suspensión (porcentaje)	11%	9,9%	9,9%

EXPULSIONES

El número de expulsiones es el número total de incidentes que tienen como resultado una expulsión. El porcentaje de expulsiones es el número dividido por la matrícula de la escuela.

	2001	2002	2003
Expulsión (número)	9	2	3
Expulsión (porcentaje)	0,2%	0,05%	0,07%

PORCENTAJE DE DESERCIÓN DE LA ESCUELA

Los datos informados con relación al aprovechamiento de los estudiantes sobre el período de tres años más reciente para reducir el porcentaje de deserción de la escuela incluyen: la matrícula de 9no a 12mo Grados, el número de estudiantes que abandonaron la escuela y el porcentaje de deserción por un año en el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, siglas en inglés.) La fórmula para el porcentaje de deserción por un año consiste en (Desertores de la escuela en grados de 9no a 12mo/Matrícula de estudiantes en grados de 9no a 12mo) multiplicados por 100.

Grado	2000	2001	2002
Matrícula	4353	4341	4076
Número de Deserciones	156	65	50
Porcentaje de Deserción	3,6%	1,5%	1,2%